Датум:_____ Број на формулар:_____

Формулар за проценка и следење на ученик

Име и презиме на ученикот:_____

Датум на раѓање:_____

Возраст:_____

Одделение:_____

Училиште:_____

Наставник:_____

Ул. Христо Татарчев 11 бр. 11 +389 78 296 885 +389 2 6161 750
contact@disleksija.org.mk www.dyslexia-info.com/
Здружение за дислексија dyslexiamacedonia

ЧИТАЊЕ

(обележете ги сферите на тешкотии)

☐ Не може да ги изговори непознатите зборови во текстот ☐ Ги меша сличните букви (пр.: е/а , џ/ц , Е/Ш) ☐ Фонолошка свесност (делење на зборот на слогови и гласови) ☐ Не може да идентификува рими ☐ Одбива да чита на глас ☐ Прескокнува или додава букви или зборови	☐ Заменува зборови ☐ Недостаток на течност во читањето, бавно читање ☐ Не сака да чита на глас ☐ Се збунува од кратките зборови (пр.: од/до, над, под, за, на, во...) ☐ Разбирање на прочитаното ☐ Чита еднолично не почитува интерпукциски знаци.

Дополнителни коментари поврзани со вештината на читање на ученикот

ПИШУВАЊЕ ПИСМЕНИ ЗАДАЧИ

(обележете ги сферите на тешкотии)

☐ Неопределена доминација на рацете ☐ Невообичаено држење на моливот ☐ Неуреден и неразбирлив ракопис ☐ Заменува визуелно слични букви ☐ Пишува како што слуша(пр.: народ/нарот) ☐ Тешкотии со диктати ☐ Тешкотии со препишување од табла или книга ☐ Тешкотии со редоследот и организирање на идејата	☐ Невообичаеност при пишувањето – наведете примери ☐ Нема вештина за наученото да го пренесе на тест ☐ Буквите ги пишува наопаку ☐ Погрешна примена на интерпукциски знаци и на граматички правила ☐ Бавно пишува ☐ Тешкотии при составување на реченици ☐ Несоодветна должина на текстот ☐ Тешкотија да започне со пишување на задачата ☐ Напишаното не соодветствува со зададената тема

Дополнителни коментари за пишување и писмени задачи :

БРОЕВИ

(обележете ги сферите на тешкотии)

☐ Тешко памти редослед на броеви. ☐ Тешко го поврзува значењето на бројот со симболот за број ☐ Проблеми со учење на математички факти ☐ Превртување на броевите (639/693) ☐ Лошо формирање на броевите при пишување	☐ Има тешкотии со разбирање на текстуални задачи ☐ Може да разбере посложени математички концепти а да има проблем со обични математички факти , собирање и одземање.

Дополнителни коментари за броеви:

ГОВОР И ЈАЗИК

(обележете ги сферите на тешкотии)

☐ Проблеми со фонолошка свесност (тешкотии со рима и ритам,тешкотии со делење на зборот на слогови и гласови) ☐ Може да има одложен развој на говор ☐ Говорни нерегуларности ☐ Лоша артикулација ☐ Збунувачки структура на реченициите ☐ Проблеми во наоѓањето на вистинските зборови, (овој проблем честопати продолжува и во подоцнежните фази на развојот)	☐ Мешање на слични букви по звучност во говорот (на пр. т / д, ж/ш, љ/њ, ќ/ѓ) ☐ Изразувањето на идеи, чувства и мисли може да биде дезорганизирано и лошо секвенционирано ☐ Неможност да се следат вербалните упатства, особено низата инструкции ☐ Тешкотија за учење странски јазик ☐ Монотонијата на гласот

Дополнителни коментари за говор и јазик:

ПРОСТОРНА ОРИЕНТАЦИЈА И ВРЕМЕ

(обележете ги сферите на тешкотии)

- ☐ Лошо чувство на насока (на пример, конфузија на лево и десно, проблеми со ставање на чевелот на соодветната нога – на помала возраст)
- ☐ Лоша просторна ориентација
- ☐ Тешкотии со ориентација во времето (на пример, тешкотии да научат да го кажат времето, лошо организирање на времето, немање чувство колку време е потребно за одредена активност).

Дополнителни коментари за просторна ориентација и време

МОТОРНИ ВЕШТИНИ

(обележете ги сферите на тешкотии)

- ☐ Лошата координација која резултира со очигледна несмасност
- ☐ Тешкотии со самостојно облекување , фаќање, удирање и фрлање на топка (овие знаци се карактеристични кога е присутна и диспраксија)
- ☐ Има тешкотија да врзува врвци на патики,да закопчува копче или патент
- ☐ Неправилно држење на моливот
- ☐ Тешко трчање, скокање , прескокнување

Дополнителни коментари за моторни вештини:

МЕМОРИЈА

(обележете ги сферите на тешкотии)

☐ Може да памти сосема солидно додека не наиде на збунувачки стимул (буква, збор, врева, број) ☐ Има тешкотии да се запомни низа од броеви, букви или упатства ☐ Проблеми со меморирање на азбука, денови во неделата, месеци во годината и табица за множење ☐ Слаба меморија за табели / формули	☐ Тенденција да се заборават имињата на луѓе или предмети ☐ Заборава што сакал/а да каже додека некој друг зборува ☐ Се збунува в средината на реченицата додека зборува – заборава што сака да каже ☐ Лоша работна-краткотрајна меморија (честопати при силна концентрација да го прочита правилно зборот, заборава што прочитал)

Дополнителни коментари за меморија:

ОБРАБОТКА НА ПОДАТОЦИ И КОНЦЕНТРАЦИЈА

(обележете ги сферите на тешкотии)

☐ Слаба концентрација / краток распон на внимание ☐ Брзо губи интерес за примање на информации ☐ Слабо одредува приоритети и не е вешт во организирање на работа ☐ Бавно ги завршува зададените задачи ☐ Има тешкотии со секвенционирање (на пример редослед на букви, зборови, приказни, датуми, идеи, настани или следење на низа на инструкции)	☐ Променливост на способностите – она што го покажуваат како знаење денес не значи дека истото ќе се случи и следниот ден. Променливоста може да биде од ден на ден или и од час на час. ☐ Не е во состојба да ги разбере посложените поставени прашања ☐ Обработката на говорен и / или писмен јазик е бавна

Дополнителни коментари за обработка на податоци и концентрација:

ОДНЕСУВАЊЕ

(обележете ги сферите на тешкотии)

- ☐ Ниска мотивација за учење
- ☐ Често се исклучува, изгледа дека не слуша и дека не ја следи наставата
- ☐ Изгледа расеано
- ☐ Има ниска самодоверба
- ☐ Фрустрација поради сопствениот недостаток на добри резултати
- ☐ Може да биде "оделенски кловн" или да е екстремно повлечен
- ☐ Брзо се заморува поради обемот на потребна концентрација и напор
- ☐ Брзо се заморува
- ☐ Ги вознемирува соучениците на час

Дополнителни коментари за однесувањето :

Дали резултатите (оценките) кои ги постигнува ученикот соодветствуваат со вложениот труд? Опишете

Какви се социјалните врски на ученикот во училиште?

Кои се силни страни на ученикот?

Ул. Христо Татарчев 11 бр. 11
+389 78 296 885
+389 2 6161 750
contact@disleksija.org.mk
www.dyslexia-info.com/
Здружение за дислексија
dyslexiamacedonia

СОЗНАНИЈА ОД РАЗГОВОР СО УЧНИКОТ

Ул. Христо Татарчев 11 бр. 11
+389 78 296 885
+389 2 6161 750
contact@disleksija.org.mk
www.dyslexia-info.com/
Здружение за дислексија
dyslexiamacedonia

МИСЛЕЊЕ НА СПЕЦИЈАЛНИОТ ЕДУКАТОР И РЕХАБИЛИТАТОР ЗА НАПРЕДОКОТ НА УЧЕНИКОТ

(доколку работи на дополнителни часови со ученикот)

МИСЛЕЊЕ И ПРЕПОРАКИ ОД УЧИЛИШНИОТ ПСИХОЛОГ

Ул. Христо Татарчев 11 бр. 11 +389 78 296 885 +389 2 6161 750
contact@disleksija.org.mk www.dyslexia-info.com/
Здружение за дислексија dyslexiamacedonia

МИСЛЕЊЕ И ПРЕПОРАКИ ОД УЧИЛИШНИОТ ПЕДАГОГ

Име,презиме и потпис

Наставник	
Психолог	
Педагог	
Специјален едукатор и рехабилитатор	

Ул. Христо Татарчев 11 бр. 11
+389 78 296 885
+389 2 6161 750
contact@disleksija.org.mk
www.dyslexia-info.com/
Здружение за дислексија
dyslexiamacedonia